



FORMARSI
AGGIORNARSI
CONDIVIDERE



I webinar per gli insegnanti di italiano e area umanistica



paravia

edizioni scolastiche
Bruno Mondadori

**Per assistenza è possibile contattare lo staff
Pearson scrivendo al seguente indirizzo
e-mail: formazione.online@pearson.it
oppure chiamando il numero : 0332.802251**



paravia



edizioni scolastiche
Bruno Mondadori



Archimede edizioni

IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

La redazione del PDP
per studenti con DSA e altri BES

8 ottobre 2014

Relatore: Flavio Fogarolo



paravia



edizioni scolastiche
Bruno Mondadori



Archimede edizioni

Il Piano Didattico Personalizzato

Considerazio
ni generali



Per gli alunni
con DSA

Per gli altri
alunni con BES



paravia



edizioni scolastiche
Bruno Mondadori



Archimede edizioni

Il Piano Didattico Personalizzato

Considerazioni generali

Per gli alunni
con DSA

Per gli altri
alunni con BES



paravia



edizioni scolastiche
Bruno Mondadori



Archimede edizioni

Il PDP non è...

Il Piano Didattico Personalizzato
non è un elenco di strumenti
compensativi e misure dispensative.



paravia



edizioni scolastiche
Bruno Mondadori



Archimede edizioni

Il PDP non è un elenco di strumenti compensativi e misure dispensative...

- Va considerato sempre come **prioritario l'intervento didattico**

Per questo specifico alunno:
Cosa va insegnato **in modo diverso**?
Cosa va insegnato **in più**?
(competenze compensative)



paravia



edizioni scolastiche
Bruno Mondadori



Archimede edizioni

Il PDP non è un elenco di strumenti compensativi e misure dispensative...

- Va considerato sempre come **prioritario l'intervento didattico**
- La **dispensa** va ridotta al minimo, **puntando all'estinzione** e prevedendo, per le attività importanti, **un'efficace alternativa**

All'esame di stato non si può dispensare praticamente nulla.

Nella vita adulta non esistono misure dispensative.
Per questo è indispensabile prevederne l'estinzione.

Il PDP non è un elenco di strumenti compensativi e misure dispensative...

- Va considerato sempre come **prioritario l'intervento didattico**
- La **dispensa** va ridotta al minimo, **puntando all'estinzione** e prevedendo, per le attività importanti, **un'efficace alternativa**

Non si può solo dispensare!
Le prestazioni importanti vanno
sostituite con sistemi alternativi, di
solito di tipo compensativo

MISURE DISPENSATIVE

I docenti, nell'anno scolastico in corso, ricorreranno alle seguenti misure dispensative:

- Dispensare dal rispetto dei tempi standard nell'esecuzione di compito.
- Dispensare l'alunno/a dalla lettura a voce alta dei testi.
- Dispensare dal prendere appunti.
- Dispensare dalla scrittura veloce sotto dettatura.
- Dispensare dalla dettatura di testi.
- Dispensare dalla copiatura alla lavagna.
- Dispensare dallo studio mnemonico delle definizioni (tabelline, formule, coniugazioni verbi..).
- Dispensare dall'utilizzo del corsivo.
- Dispensare dallo studio della lingua straniera in forma scritta.
- Dispensare dall'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati.
- Riduzione dei compiti per casa.
- Altro: _____

Il PDP non è un elenco di strumenti compensativi e misure dispensative...

- Va considerato sempre come **prioritario l'intervento didattico**

Dalle Linee Guida MIUR
per gli studenti con DSA

- La **dispensazione** all'esterno del PDP ha un'effettiva

Le misure dispensative sono interventi che consentono all'alunno o allo studente di non svolgere alcune **prestazioni** che, a causa del disturbo, risultano particolarmente difficoltose e **che non migliorano l'apprendimento.**

Il PDP non è un elenco di strumenti compensativi e misure dispensative...

Gli strumenti compensativi
devono compensare!!!

- Va considerato un **aspetto didattico**
- La **dispensa** va ridotta al minimo, **puntando all'estinzione** e prevedendo **per le attività importanti, un'efficace alternativa**
- Gli **strumenti compensativi** vanno individuati seguendo criteri di efficacia, in un quadro di **sviluppo di autonomia e competenze**



paravia



edizioni scolastiche
Bruno Mondadori



Archimede edizioni

F) STRUMENTI COMPENSATIVI

- ☐ Tabelle e formulari (per le forme verbali, le formule matematiche, l'analisi grammaticale/ logica/ del periodo...)
- ☐ Calcolatrice (calcolatrice semplice/ con foglio di calcolo/ calcolatrice vocale)
- ☐ Tavola pitagorica
- ☐ PC per la video-scrittura con correttore ortografico
- ☐ PC con software didattici e compensativi
- ☐ PC con dizionario digitale (CD-ROM o risorse on-line)
- ☐ PC con stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei
- ☐ Audio libri/libri parlati
- ☐ Libri digitali
- ☐ Registratore audio/ digitale
- ☐ Mappe e schemi
- ☐ Diagrammi di flusso delle procedure didattiche
- ☐ Utilizzo di un lettore per la lettura di testi e consegne
- ☐ Testi riadattati e/o ridotti (senza modificare gli obiettivi)
- ☐ Fotocopie adattate



paravia



edizioni scolastiche
Bruno Mondadori



Archimede edizioni

Prima di proporre strumenti compensativi è bene chiedersi:

Esistono? Si può veramente compensare quello specifico disturbo o quella difficoltà?

Funzionano? Ci sono le condizioni per un uso efficace?

Sono convenienti? I vantaggi superano le, spesso inevitabili, controindicazioni?

- Gli **strumenti compensativi** vanno individuati seguendo criteri di efficacia, in un quadro di **sviluppo di autonomia e competenze**



paravia



edizioni scolastiche
Bruno Mondadori



Archimede edizioni

Il PDP non è un elenco di strumenti compensativi e misure dispensative...

- Va considerato sempre come **prioritario l'intervento didattico**
- La **dispensa** va ridotta al minimo, **puntando all'estinzione** e prevedendo, per le attività importanti, **un'efficace alternativa**
- Gli **strumenti compensativi** vanno individuati seguendo criteri di efficacia, in un quadro di **sviluppo di autonomia e competenze**
- Criteri e metodi di **valutazione**



paravia



edizioni scolastiche
Bruno Mondadori



Archimede edizioni

Un Piano efficace

Un documento come il PDP è efficace se è in grado di **modificare i comportamenti** e i procedimenti attivati dagli insegnanti e, per quanto di loro competenza, dai genitori.



paravia



edizioni scolastiche
Bruno Mondadori



Archimede edizioni

Un Piano efficace

Il piano deve quindi contenere indicazioni:

- **significative;**
- **realistiche;**
- **coerenti;**
- **concrete e verificabili.**



paravia



edizioni scolastiche
Bruno Mondadori



Archimede edizioni

Il Piano Didattico Personalizzato

Considerazioni
generali

Per gli alunni
con DSA

Per gli altri
alunni con BES



paravia



edizioni scolastiche
Bruno Mondadori



Archimede edizioni

DM 12 luglio 2011

ESPLICITARE
→ comunicare in
modo chiaro qualcosa
a qualcuno

Articolo 5

Interventi didattici individualizzati e personalizzati

La scuola **garantisce ed esplicita**, nei confronti di alunni e studenti con DSA, interventi didattici individualizzati e personalizzati, **anche** attraverso la redazione di un **Piano didattico personalizzato**, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate.



paravia



edizioni scolastiche
Bruno Mondadori



Archimede edizioni

[...] la scuola predispone, nelle forme ritenute idonee e in tempi che non superino il primo trimestre scolastico, un documento che dovrà contenere almeno le seguenti voci, articolato per le discipline coinvolte dal disturbo:

- dati anagrafici dell'alunno;
- tipologia di disturbo;
- attività didattiche individualizzate;
- attività didattiche personalizzate;
- strumenti compensativi utilizzati;
- misure dispensative adottate;
- forme di verifica e valutazione personalizzate.

Nella predisposizione della documentazione in questione è fondamentale il raccordo con la famiglia [...].

Sulla base di tale documentazione, nei limiti della normativa vigente, vengono predisposte le modalità delle prove e delle verifiche in corso d'anno o a fine Ciclo.

Tale documentazione può acquisire la forma del Piano Didattico Personalizzato.

**paravia**edizioni scolastiche
Bruno Mondadori

Archimede edizioni

Costruire il Piano Didattico Personalizzato

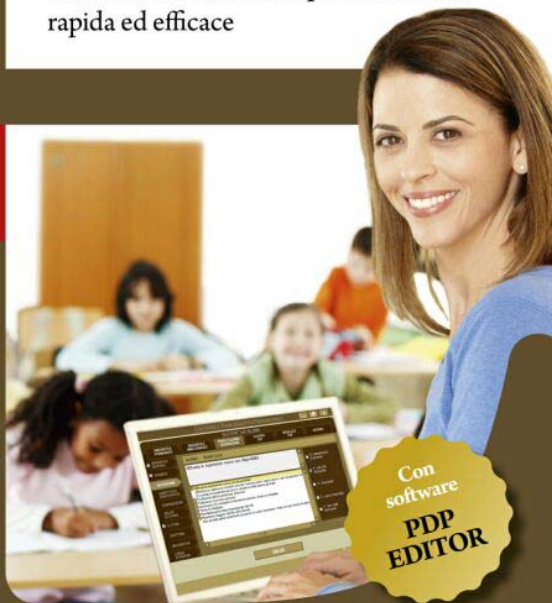
Flavio Fogarolo (a cura di)

Costruire il Piano Didattico Personalizzato

Indicazioni e strumenti per una stesura
rapida ed efficace

laGUIDE

Erickson



**Uno strumento costruito dalla
scuola per la scuola.**



Gli autori: Melisa Ambrosini, Piera Baron, Barbara Carta, Luigi Ceola, Maria Rita Cortese, Angiolella Dalla Valle, Claudia Munaro, Paolo Rizzato, Caterina Scapin, Giuliano Serena e Flavio Fogarolo.

Costruire il Piano Didattico Personalizzato

La strategia

- Sostenere le operazioni con un semplice programma informatico
- Individuare prima con un questionario le caratteristiche dell'alunno con DSA (età, diagnosi, bisogni, risorse...)
- Proporre per il PDP le voci considerate più probabili e appropriate
- Favorire l'articolazione graduale (maggiore o minore personalizzazione) delle voci inserite, quando risulta utile e significativa



paravia



edizioni scolastiche
Bruno Mondadori



Archimede edizioni

1 Con un questionario, si definisce il **profilo** dell'alunno



In base al profilo, il software seleziona le voci del PDP più utili e significative



2 Si scelgono, in ogni sezione, le voci da inserire nel PDP



+2 (massimo)
+1
0
-1
-2 (minimo)

Ulteriore scelta tra le voci graduate



Le voci possono essere anche personalizzate editando i testi

Viene generato un documento pronto per la stampa.
Il programma conserva traccia delle scelte compiute



3 In futuro si interviene solo sulle parti da modificare



paravia



edizioni scolastiche
Bruno Mondadori



Archimede edizioni

ESEMPIO DI ARTICOLAZIONE DELLE VOCI

D1 Dispensa dalla lettura ad alta voce

**Massima
personaliz-
zazione**



**Minima
personaliz-
zazione**

+2 Dispensa totale dalla lettura ad alta voce

+1 Dispensa dalla lettura ad alta voce in tutte le situazioni in cui si rischiano ricadute negative

0 Dispensato dalla lettura ad alta voce

-1 Dispensato dalla lettura ad alta voce in pubblico di testi complessi o che si leggono per la prima volta

-2 In caso di lettura ad alta voce, si concorda preventivamente il testo da leggere.

Il Piano Didattico Personalizzato

Considerazioni
generali

Per gli alunni
con DSA

Per gli altri
alunni con BES



paravia



edizioni scolastiche
Bruno Mondadori



Archimede edizioni



Disabilità

ADHD

Assenze

**Disturbi
Specifici di
Apprendimento**

**Svantaggio
culturale**

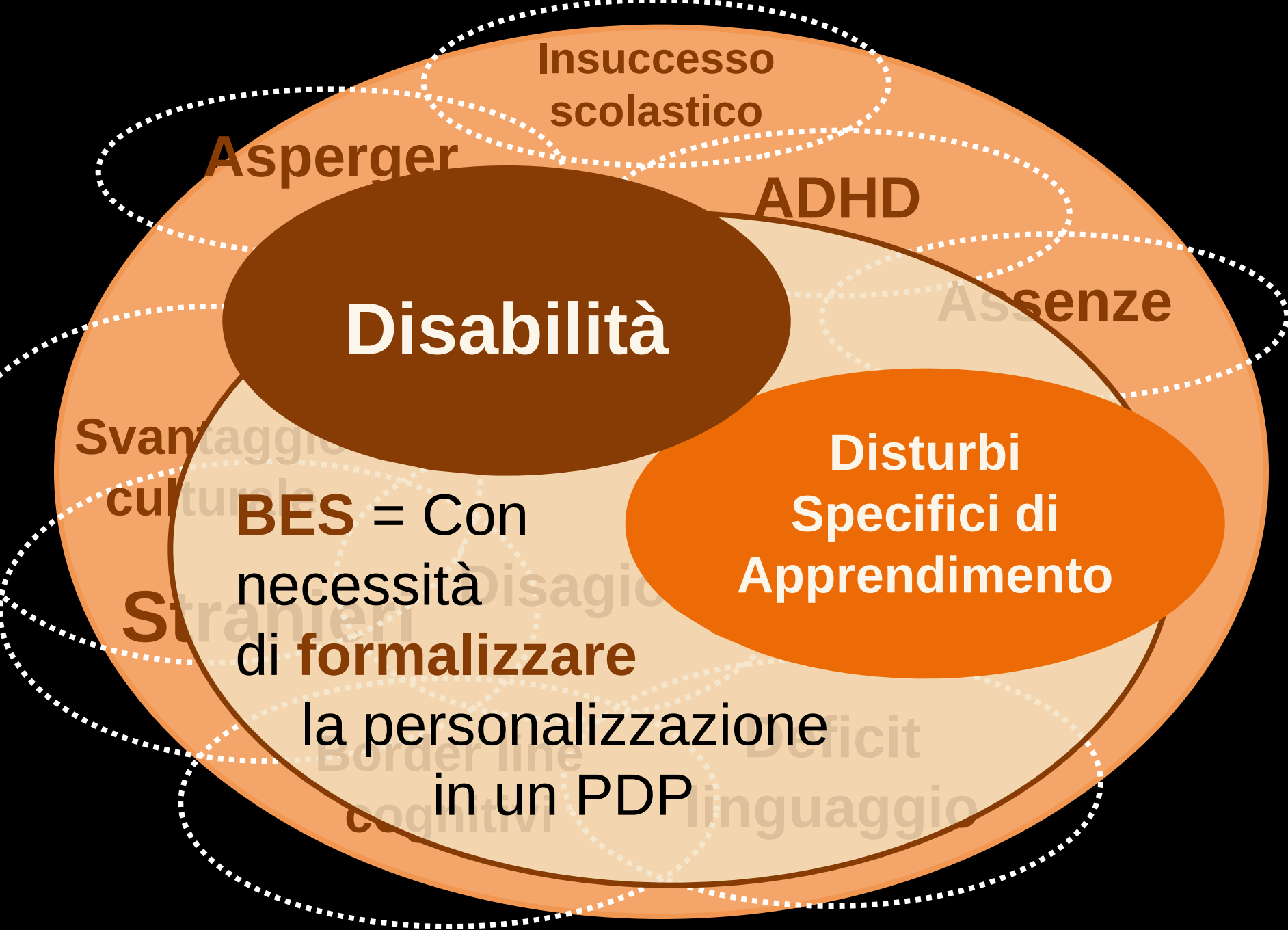
Stranieri

Disagio

**Border line
cognitivi**

**Deficit
linguaggio**

Tutti BES????



**Non chiediamoci
se il nostro alunno è BES,
chiediamoci piuttosto
cosa possiamo
fare per lui**

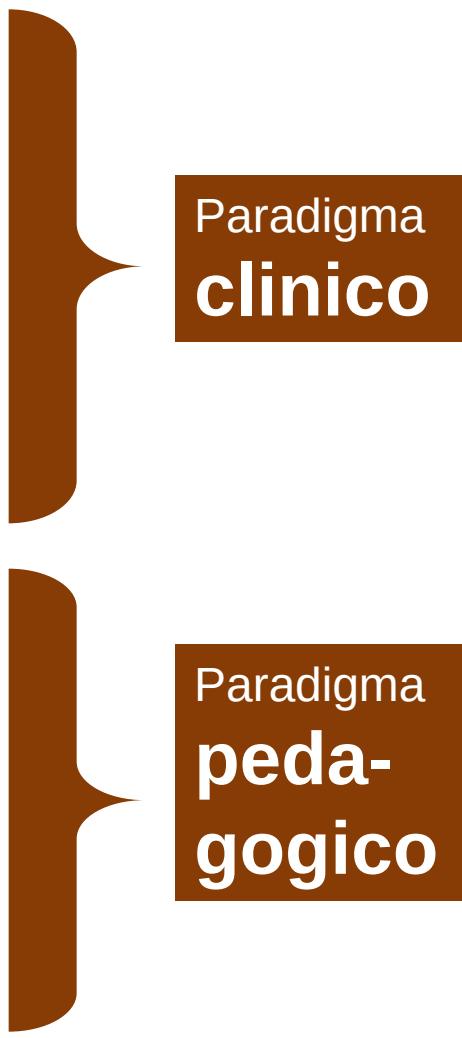
***Non è compito della scuola
certificare gli alunni con bisogni
educativi speciali, ma individuare
quelli per i quali è opportuna e
necessaria l'adozione di particolari
strategie didattiche
(nota MIUR 22/11/13)..***

Chi sono gli alunni con Bisogni Educativi Speciali?

**1- Alunni con disabilità
formalmente certificati (Legge
104 / 92)**

**2 - Alunni con Disturbo Specifico
di Apprendimento formalmente
certificati (Legge 170 / 10)**

**3 - Alunni per i quali la scuola
ritiene opportuno formalizzare un
percorso di apprendimento
personalizzato, ossia approvare
un PDP.**



Paradigma
clinico

Paradigma
**peda-
gogico**

Clinica vs Pedagogia

Paradigma clinico:

- **Si misura il bisogno nel modo più oggettivo possibile.**
- **Il dato è rapportato a un valore soglia: se si supera, viene attestata la patologia, la disabilità, la situazione di disturbo o difficoltà, secondo i casi.**
 - **A seguito della diagnosi si progetta e si attiva un intervento (cura, terapia, riabilitazione, supporto educativo ecc.).**

Disabilità e DSA

Paradigma pedagogico:

- **Si analizza il bisogno e contestualmente si progetta l'intervento.**
- **Il bisogno non va misurato e non esistono valori soglia: si decide l'opportunità dell'intervento solo in base a criteri di efficacia e convenienza. Si valuta quindi quello che si pensa di fare in risposta ai bisogni, ma non si valutano i bisogni.**
- **Una valutazione di questo tipo non è necessariamente oggettiva.**

Altri BES

Paradigma clinico (es: disabilità e DSA)

Dalla diagnosi esterna alla personalizzazione

*Questo alunno è DSA **quindi** la scuola deve predisporre un PDP*

Paradigma pedagogico (BES)

Si parte dalla personalizzazione

*Questo alunno è BES **perché** secondo la scuola ha bisogno di un PDP*

I BES non si certificano!

**Non possono farlo gli
specialisti**

certificazione BES diretta

certificazione BES indiretta

Non può farlo la scuola



paravia



edizioni scolastiche
Bruno Mondadori



Archimede edizioni

Non tutte le personalizzazioni richiedono il PDP

La scuola ha tanti modi, strumenti e procedure per adattare la didattica ai bisogni individuali, più semplici e informali del PDP ma in certi contesti ugualmente efficaci.



paravia



edizioni scolastiche
Bruno Mondadori



Archimede edizioni

Quando serve un PDP?

La scelta non dipende solo dai bisogni ma dall'effettiva convenienza della strategia didattica personalizzata che si intende attuare.



paravia



edizioni scolastiche
Bruno Mondadori



Archimede edizioni

Quando serve un PDP?

Bisogni

PRO

Efficacia della personalizzazione, convenienza di una formalizzazione esplicitata, maggiore rilevanza verso docenti e genitori, ricadute nella valutazione ecc.

CONTRO

oneri e tempi per la scuola, caduta di autostima per l'alunno, rischi di accettazione, rapporti con i compagni, tensioni familiari ecc.

Considerare e valutare vantaggi e svantaggi

**L'individuazione di un alunno
come BES è fortemente
condizionata dal contesto**
**Può essere BES in una scuola e
non esserlo in un'altra**



paravia



edizioni scolastiche
Bruno Mondadori



Archimede edizioni

**Non si può valutare la
convenienza se non è stata
definita, almeno a grandi
linee, la strategia di
personalizzazione scelta**

**Non si può dichiarare BES un
alunno, per quanto grave, se
non si sa come
personalizzare l'intervento
didattico.**



paravia



edizioni scolastiche
Bruno Mondadori



Archimede edizioni

Quale PDP per i BES?

Possiamo applicare gli stessi strumenti usati per i DSA?

Ha senso focalizzare l'intervento, anche per i BES, su strategie di tipo compensativo - dispensativo?

È proponibile un modello unico di PDP per tutti i BES?



paravia



edizioni scolastiche
Bruno Mondadori



Archimede edizioni

Una proposta di contenuti del PDP con organizzazione modulare



Da “Alunni con BES”
Erickson



paravia



edizioni scolastiche
Bruno Mondadori



Archimede edizioni

Riflessioni e proposte per un PDP per i BES

Un modello modulare

Sezioni e sottosezioni da compilare **solo se veramente utili e necessarie**. Alcune sezioni possono essere **riferite a tutta la classe** (e quindi da replicare in tutti i PDP della stessa classe).

Separare i dati sensibili in modo da poter produrre facilmente documenti di lavoro utilizzabili senza i vincoli delle privacy.

1 - Anagrafica

2 - Analisi del bisogno e delle risorse (personali e ambientali)

3 - Programmazione degli interventi didattici-educativi

4 - Strumenti compensativi

5 - Misure dispensative

6 - Criteri e forme di valutazione

7 - Impegni della famiglia

8 - Pagina finale per le firme



paravia



edizioni scolastiche
Bruno Mondadori



Archimede edizioni

Per approfondimenti

Due articoli on line:

«Costruire il Piano Didattico Personalizzato»

Uno strumento per migliorare e semplificare
la redazione del PDP per gli alunni con DSA

Fogarolo e Ambrosini - Sito Erickson

I BES non si certificano!

Di Fogarolo - Sito SUPERANDO

Due libri:

Costruire il Piano Didattico Personalizzato

Fogarolo - Erickson 2012

Alunni con BES

Ianes e Cramerotti - Erickson 2013



Informazioni utili

- Gli **attestati di partecipazione** vi saranno inviati via e-mail
- Riceverete inoltre un'e-mail contenente le istruzioni per scaricare, dal sito Pearson, i **materiali** presentati oggi





Prossimi appuntamenti

Data 2014

Per una nuova didattica dell'italiano

Il testo giornalistico come modello per una
scrittura consapevole



Relatore: Luca Serianni



paravia



edizioni scolastiche
Bruno Mondadori



Archimede edizioni

Folio.net

la newsletter mensile per i docenti di italiano

Per iscriversi: www.pearson.it/folio-net

Folio.net
Insegnare italiano nel XXI secolo

La newsletter per gli insegnanti di Italiano della
Scuola secondaria di primo e secondo grado

ISCRIVITI



Pearson Academy su Facebook

Pearson Academy
Insegnare nel XXI secolo

Pearson Academy - Italia
Publisher

Like Follow Message

Timeline About Photos Reviews More

PEOPLE

★★★★★
631 likes
9 visits

Claudia Zanchi, Katia Colella and 41 other friends like this or have been here.

Reach People Nearby
Get people near Milan to like your Page
Promote Page

Invite your friends to like Pearson Academy - Italia

Alessandra Vezio Invite

She Wolf Invite

See All Friends

ABOUT

Pearson è la casa editrice per l'apprendimento, nel mondo.

<http://www.pearson.it/>

Promote

Status Photo / Video Offer, Event

What have you been up to?

1 Scheduled Post
Scheduled for today at 17:30. View post.

Pearson Academy - Italia shared a link.
Posted by Serena Bombelli (?) · 16 September

Qual è la vostra idea di #BuonaScuola? Partecipate al dibattito pubblico online proposto dal Governo con i vostri commenti e le vostre idee!

LaBuonaScuola
labuonascuola.gov.it

Like · Comment · Share

3 people like this.

Se avete suggerimenti o suggestioni che volete condividere, potete andare sulla pagina facebook di

“Pearson Academy – Italia”



paravia



edizioni scolastiche
Bruno Mondadori



Archimede edizioni

Grazie per la partecipazione!

